

2013/2014

**Nível de Ensino** Secundário  
**Curso** Científico-humanístico | Artes Visuais  
**Departamento** Matemática e Ciências Experimentais  
**Grupo** 500 | Matemática  
**Área / Disciplina** Matemática B

Capacidades / metas / conhecimentos		% (ponderação)	Instrumentos
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a capacidade de usar a Matemática como instrumento de intervenção no real</li> <li>- Desenvolver a capacidade de selecionar a matemática relevante para cada problema da realidade</li> <li>- Desenvolver as capacidades de formular e resolver problemas assim como as capacidades de memória, o rigor, o espírito crítico e a criatividade</li> <li>- Desenvolver as capacidades de utilização das novas tecnologias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analisar situações da vida real identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução.</li> <li>➤ Selecionar estratégias de resolução de problemas.</li> <li>➤ Formular hipóteses e prever resultados.</li> <li>➤ Interpretar e criticar resultados no contexto do problema.</li> <li>➤ Resolver problemas nos domínios da Matemática e das outras ciências.</li> <li>➤ Descobrir relações entre conceitos matemáticos.</li> <li>➤ Formular generalizações a partir de experiências.</li> <li>➤ Validar conjecturas.</li> <li>➤ Fazer raciocínios demonstrativos usando métodos adequados.</li> <li>➤ Compreender a relação entre o avanço científico e o progresso da humanidade.</li> <li>➤ Tratar, explorar e transmitir dados numéricos e gráficos.</li> </ul>	90%	<p>Testes:</p> <p>65 %</p> <p>Trabalhos individuais / grupo:</p> <p>25 %</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver a capacidade de comunicar</li> <li>- Promover a realização pessoal mediante o desenvolvimento de atitudes de autonomia e solidariedade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comunicar conceitos, raciocínios e ideias, oralmente e por escrito, com clareza e progressivo rigor lógico.</li> <li>➤ Interpretar textos de Matemática.</li> <li>➤ Expressar o mesmo conceito em diversas formas ou linguagens.</li> <li>➤ Usar corretamente o vocabulário específico da Matemática.</li> <li>➤ Usar a simbologia da Matemática.</li> <li>➤ Apresentar os textos de forma clara e organizada</li> <li>➤ Colaborar ativamente nas atividades propostas para realizar na aula ou fora dela.</li> <li>➤ Colaborar com os colegas quando solicitado ou por iniciativa própria.</li> <li>➤ Analisar criticamente dados, informação e resultados através das novas tecnologias, nomeadamente através da calculadora gráfica.</li> </ul>		
Componentes do currículo de carácter transversal *		10%	Grelha de Registo

\* A componente do currículo de carácter transversal a considerar será a designada por CT1, nos critérios gerais de avaliação, uma vez que a avaliação das restantes está contemplada nos critérios de classificação dos diversos instrumentos de avaliação.