

2013/2014

<b>Cursos</b>	Científico-humanísticos   Ciências e Tecnologias e Ciências Socioeconómicas
<b>Departamento</b>	Matemática e Ciências Experimentais
<b>Grupo</b>	500   Matemática
<b>Área / Disciplina</b>	<b>Matemática A</b>

Capacidades / metas / conhecimentos		% (ponderação)	Instrumentos
Desenvolver a capacidade de utilizar a Matemática na interpretação e intervenção no real	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ analisar situações da vida real (simplificadas) , identificando modelos matemáticos que permitam a sua interpretação e resolução;</li> <li>➤ selecionar estratégias de resolução de problemas;</li> <li>➤ formular hipóteses e prever resultados;</li> <li>➤ interpretar e criticar resultados no contexto do problema;</li> <li>➤ resolver problemas em contextos de Matemática, de Física e de Ciências Sociais.</li> </ul>	90%	Testes:  70 %
Desenvolver o raciocínio e o pensamento científico	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ descobrir relações entre conceitos de Matemática;</li> <li>➤ formular generalizações a partir de experiências;</li> <li>➤ validar conjecturas;</li> <li>➤ fazer raciocínios demonstrativos, usando métodos adequados ( incluindo os métodos de redução ao absurdo, de indução matemática e a utilização de contraexemplos).</li> </ul>		Trabalhos individuais / grupo:  20 %
Desenvolver a capacidade de comunicar	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ comunicar conceitos, raciocínios e ideias, oralmente e por escrito, com clareza e rigor lógico;</li> <li>➤ interpretar e criticar textos de Matemática;</li> <li>➤ exprimir o mesmo conceito em diversas formas ou linguagens;</li> <li>➤ usar corretamente o vocabulário específico da Matemática;</li> <li>➤ usar e interpretar a simbologia da Matemática;</li> <li>➤ apresentar os textos de forma clara e organizada.</li> </ul>		
Componentes do currículo de carácter transversal *		10 %	Grelha de Registo

\*A componente do currículo de carácter transversal a considerar será a designada por CT1, nos critérios gerais de avaliação, uma vez que a avaliação das restantes está contemplada nos critérios de classificação dos diversos instrumentos de avaliação.